

SYLLABUS

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi Parashkollor) Prizren
Titulli i lëndës:	Lojrat matematikore
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Numri i orëve në javë:	2+1
Koha / lokacioni:	(L) (e shtune); Salla XX
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Fitore Abdullahu
Detajet kontaktuese:	fmadullahu@yahoo.com;
Përshkrimi i lëndës	
	Gjatë kursit 'Metodologjia e njohjes së nocioneve matematikore' shqyrtohen: Mësimdhënia dhe të nxënit për zhvillimin e koncepteve matematikore, shfrytëzimi i mjeteve të konkretizimit dhe atyre manipulative, të menduarit kritik gjatë të lexuarit dhe të shkruarit në matematikë, zhvillimi i koncepteve themelore për të dhënat dhe elementet statistikore dhe vlerësimi i përparimit të nxënësve.
Qëllimet e lëndës:	Kursi Metodologjia e njohjes së nocioneve matematikore është planifikuar për studentët e Fakultetit të Edukimit, me qëllim të përgatitjes së tyre për mësimdhënie të matematikës në klasat I-V të shkollës fillore. Gjatë kursit do të shqyrtohen teoritë e ndryshme të të nxënit të matematikës, metodat bashkëkohore të mësimdhënies së koncepteve themelore matematikore sipas Planeve dhe Programeve të miratuara nga MASHT
Rezultatet e pritura të nxënies:	Studentët do të jenë në gjendje: <ul style="list-style-type: none">• të shqyrtojnë teoritë e nxënies së matematikës dhe fazat e zhvillimit të edukimit matematikor• të zbatojnë parimet e mësimdhënies dhe Planet dhe Programet mësimore të miratuara nga MASHT gjatë planifikimit të orëve mësimore• të zhvillojnë aktivitete sipas metodave bashkëkohore që kanë për bazë edukimin realistik

	<p>matematikor</p> <ul style="list-style-type: none"> • të integrojnë në orët e matematikës përmbajtjet nga fusha e gjuhës, artit, muzikës, dramës, shkencës dhe lëvizjeve, duke shfrytëzuar metodat e nxënies integrale; • të harmonizojnë mësimdhënien me stilet e të nxënit të nxënësve dhe intelegjencat e shumëfishta gjatë aktiviteteve me numra, shprehje numerike, figura gjeometrike, madhësi, matje, punën me të dhënat dhe gjatë zgjidhjes së problemeve nga jeta e përditshme • të përdorin metoda të ndryshme të vlerësimit të përparimit të nxënësve të dokumentuara dhe transparente
--	--

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare			
Detyra të shtëpisë	3	10	30
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	14	28
Përgaditja përfundimtare për provim	4	4	16
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	9	4	9
Projektet,prezentimet ,etj	3	1	3

Totali	3		176												
176: 25 ≈ 7 ECTS.															
Metodologjia e mësimëdhënies:	<i>Leksione ; diskutime, punë e pavarur individuale, punë në grupe, seminare dhe prezantime)</i>														
Metodat e vlerësimit:	<p>Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete:</p> <p>Pjesëmarrja dhe diskutimi në klasë 10%</p> <p>Portfolio (Planif.1,2.3...) 30 %</p> <p>Testi I 30 %</p> <p>Testi perfundimtar 40 %</p> <p>Totali 100 %</p> <p>Nota përfundimtare :</p> <table> <thead> <tr> <th>Pikët (%)</th> <th>Nota</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>70-80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Pikët (%)	Nota	90-100	10	81-89	9	70-80	8	60-69	7	50-59	6
Pikët (%)	Nota														
90-100	10														
81-89	9														
70-80	8														
60-69	7														
50-59	6														
Literatura															
Literatura bazë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eda Vula, <i>Mesimdhënia dhe të nxenit e matematikes</i> 2. Van de Walle, J. (2004). <i>Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally. (5th ed.)</i>. Boston, MA: Allyn and Bacon/Longman, Inc. 2. Liping Ma; <i>Knowing and teaching elementary mathematics, LEA-London (1999)</i> 3. Musaj, B (2005) <i>Mësimdhënia dhe të nxënësit ndërveprues – Modele për zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve në matematikë 1- 5 Tiranë: CDE</i> 														
Literatura shtesë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martin, W. Gary; Strutchens, Marilyn E; Elliott, Porta C (sixty-ninth yearbook) <i>The learning of mathematics, NCTM (2007)</i> 2. Post, T. (1981). <i>The Role of Manipulative Materials in the Learning of Mathematical Concepts. Berkeley, CA: NCTM, McCutchan Publishing Corporation.</i> 3. Temple, Ch; Crawford, A; Saul, W; Mathews, S; Makinster, J (2006) <i>Strategji të mësimdhënies dhe të të nxenit për klasat mendimtare, CDE dhe KEC</i> 6. MASHT <i>Plani dhe Programi mësimor 1-5. Prishtinë</i> 7. http://www.math.com 														

Plani i dizajnuar i mësim:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Paraqitja e kursit.
Java e dytë:	Procesi I formimit te lojrave koncepteve fillestare ne gjeometri
Java e tretë:	Planifikimi I lojrave ne gjeometri ne institucionet parashkollore
Java e katërt:	Konceptet fillestare per figurat gjeometrike
Java e pestë:	Zhvillimi I koncepteve per trupat gjeometrik
Java e gjashtë:	Lojra lidhur me figurat gjeometrike
Java e shtatë:	Vlersimi I
Java e tetë:	Vlersimi I seminareve
Java e nëntë:	Problemet gjeometrike dhe strategjit per zgjidhjen e tyre
Java e dhjetë:	Lojrat,Teknologjia dhe Gjeometria
Java e njëmbëdhjetë:	Lojrat lidhur me trupa gjeometrik
Java e dymbëdhjetë:	Lojrat ne funksion te formimit te koncepteve per relacionet dhe orientimin ne hapsire
Java e trembëdhjetë:	Konceptet fillestare per te dhenat dhe paraqitjen e tyre
Java e katërmëdhjetë:	Lojrat matematikore me matje dhe elemente statistikore
Java e pesëmbëdhjetë:	Testi perfundimtare

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<ul style="list-style-type: none"> - Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet. - Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohen telefonat celularë. - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye.

