

## Formular për SYLLABUS të Lëndës

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
Njësia akademike:	<b>Fakulteti i Edukimit</b>
Titulli i lëndës:	<b>Metodologji e edukimit gjithëpërfshirës</b>
Niveli:	<b>Bachelor</b>
Statusi lëndës:	<b>Obligative</b>
Viti i studimeve:	<b>2021/22</b>
Numri i orëve në javë:	<b>2+2</b>
Vlera në kredi – ECTS:	<b>7</b>
Koha / lokacioni:	<b>Fakulteti i Edukimit</b>
Mësimdhënësi i lëndës:	<b>Prof. asoc. dr. Shemsi Morina</b>
Detajet kontaktuese:	<b>shemsi.morina@uni-prizren.com</b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
	<p>Përmbajtja programore e kursit ofron njohuri bazë të Edukimit gjithëpërfshirës, përfshirë dokumentet bazë që imponojnë gjithëpërfshirjen, hapat që janë ndërmarrë në Kosovë për krijimin e kushteve ligjore, infrastrukurore si dhe përgatitjes së shkollave, përkatësisht mësimdhënësve për t’iu qasur suksesshëm fëmijëve me NV e VN në procesin edukativo arsimor.</p> <p>Përmbajtja programore ofron të dhëna për grupet e fëmijëve me NV e fëmijëve me VN, si dhe strategjitë se si t’iu qasemi suksesshëm secilit grup veç e veç, bazuar në nevojat si dhe dallimet që kanë ata në zhvillimin e tyre individual e të cilat reflektojnë në procesin e të nxënësve, në veçanti në punën e mësimdhënësit.</p>
<b>Qëllimi i lëndës</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohja me konceptet themelore lidhur me çështjet e Edukimit Gjithëpërfshirës;</li> <li>- Analiza e dëmtimeve dhe niveleve të kategorive të fëmijëve dhe të rriturve me nevoja të veçanta;</li> <li>- Identifikimi i dëmtimeve dhe vështirësive në të nxënë të fëmijëve, duke krahasuar disa nga sistemet arsimore në botë me sistemin arsimor të Kosovës</li> </ul>
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p>Kuptimi dhe përvetësimi i njohurive mbi konceptet themelore në fushën e Edukimit Gjithëpërfshirës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikimi, analizimi, krahasimi dhe argumentimi i njohurive të fituara;</li> <li>• Demonstrimi i njohurive, shprehive dhe shkathtësive akademike e praktike përkitazi me trendët bashkëkohore të Edukimit</li> </ul>

	Gjithëpërfshirës.		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	2	15 javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	2	4
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	2	15	30
Detyra të shtëpisë	2		2
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim			
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2	4
Projektet,prezentimet ,etj	1	1	1
<b>Totali</b>			<b>167 orë</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Ligjërata, diskutime, punë në grupe me përgjegjësi të ndara, prezantim në kuadër të ushtrimeve vlerësim të vazhdueshëm etj.		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Testi I 20 % Vijimi i ligjëratave 5 % Punimi seminarik 15% Provimi përfundimtar 60% Totali: 100 %		
<b>Literatura</b>			
<b>Literatura bazë:</b>	-Zabeli, Naser. (2010). Edukimi inkluziv (Dispensë për studentë). Prishtinë:Universiteti i Prishtinës&WUS -Zabeli, Naser. (2008). Edukimi gjithëpërfshirës dhe Universiteti i Prishtinës, në Grup autorësh -Zhvillimi i arsimit gjithëpërfshirës në Kosovë Sfidat dhe rezultatet. Prishtinë: FSDEK -Xhuvani, A. (2002). Hyrje në Edukimin special,		

	<p>Sejko, Elbasan,  - Grup autorësh. (2003). Edukimi special në Kosovë. Prishtinë: FSDEK.  -Zabeli, Dr. Naser. (2008). Strategjitë psikopedagogjike për reduktimin e sjelljes së papërshtatshme në klasë. Prishtinë. FSDEK&amp; Libri shkollor.  -Zabeli, Naser.(2003). Edukimi inkluziv – teori dhe praktikë aktuale. Prishtinë: Save the Children – Denmark</p>
<b>Literatura shtesë:</b>	<p>-MASHT (2007). Doracaku për identifikimin, vlerësimin dhe arsimimin e fëmijëve me nevoja të veçanta. MASHT, Prishtinë.  -Dokumentet dhe politikat mbi aftësinë e kufizuar dhe gjithëpërfshirjen në arsim.(2008) Prishtinë. Njerëzit me aftësi të kufizuar-të drejtat dhe përgjegjësitë për ne dhe për ju. Prishtinë: VVAF  SHBA: Ligji i Individëve me Aftësi të Kufizuara (2005).IDEA,.  -Devolli, A. (2008). Identifikimi i çrregullimeve në lexim dhe shkrim tek nxënësit e klasave të treta dhe të katërta 3 të shkollës fillore. Punim Dokorate, Universiteti i Prishtinës, Fakulteti Filozofik, Prishtinë.</p>

**Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

Java	Ligjërata	
	1.	<b>Edukimi ndërkulturor, diskriminimi dhe barazia</b>
2.	<b>Edukimi inkluziv - Përkufizimi</b>	
3.	<b>Edukimi inkluziv- filozofia, vlerat, perspektiva ndërkombëtare</b>	
4.	<b>Drejt edukimit inkluziv në Kosovë – gjendja dhe perspektiva</b>	

5.	<b>Shkolla inkluzive</b>
6.	<b>Indeksi për inkluzion</b>
7.	<b>Terminologjia në fushën e edukimit special</b>
8.	<b>Fëmijët/nxënësit me prapambetje mendore Mundësitë për përfshirje e nxënësve me PM në shkollim-mësim</b>
9.	<b>Fëmijët/nxënësit me dëmtime në të parë Mundësitë për përfshirje e nxënësve me dëmtime në të parë në shkollim-mësim</b>
10.	<b>Fëmijët/nxënësit me dëmtime në të dëgjuar Mundësitë për përfshirje të nxënësve me dëmtime në të dëgjuar në shkollim-mësim</b>
11.	<b>Fëmijët/nxënësit me vështëresi në komunikim – në të folur Mundësitë për përfshirjes së nxënësve me vështëresi në komunikim në shkollim-mësim</b>
12.	<b>Fëmijët/nxënësit me vështirësi emocionale dhe në sjellje Strategjitë psikopedagogjike për reduktim të sjelljes së papërshtatshme</b>
13.	<b>Vështirësitë specifike në të nxënë</b> -Vështirësitë në të lexuar /disleksia/ -Vështirësitë në të shkruar /disgrafia/ -Vështirësitë në matematikë /diskalkulia/ -Dispraksia /shkathtësitë motorike/ -Vështirësi të tjera
14.	<b>Strategji të përgjithshme të mësimdhënies për përfshirje aktive të nxënësve me vështirësi në të nxënë</b>
<b>Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:</b>	
<p>Studentët janë të obliguar :</p> <p>Të jenë të rregullt në ligjërata dhe ushrtime,</p> <p>Të jenë të saktë me kohën,</p> <p>Ti përmbahet të gjitha rregullave të përcaktuara nga Universiteti</p>	

