

|   |   |
|---|---|
| <b>Të dhëna bazike të lëndës</b>        |   |
| <b>Njësia akademike:</b>                | <b>Eğitim Fakültesi – Sınıf Öğretmenliği Bölümü</b>   |
| <b>Titulli i lëndës:</b>                | <b>Çevre Eğitimi</b>  |
| <b>Niveli:</b>                          | <b>Bachelor</b>   |
| <b>Statusi lëndës:</b>                  | <b>Zorunlu</b>  |
| <b>Viti i studimeve:</b>                | <b>III (6.sömester)</b>   |
| <b>Numri i orëve në javë:</b>           | <b>2+1</b>  |
| <b>Vlera në kredi – ECTS:</b>           | <b>5</b>  |
| <b>Koha / lokacioni:</b>                |   |
| <b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>           | <b>Erengül Tokay Varolli, MSc.</b>  |
| <b>Detajet kontaktuese:</b>             | <b><a href="mailto:erengul18@hotmail.com">erengul18@hotmail.com</a></b>   |
| <b>Përshkrimi i lëndës</b>              |   |
|   | Çevre eğitimi, bireylerin ve toplumun içinde yaşadıkları çevrenin kalitesini korumasına ve geliştirmesine olanak sağlayacak bilgi, farkındalık, eleştirel tutum, değerler ve beceriler geliştiren birçok öğrenme disiplini içeren bir alandır.  |
| <b>Qëllimet e lëndës:</b>               |   |
|   | Çevre Eğitimi dersi ile öğrenciler çevreye ilişkin eğitimsel bilgi edineceklerdir. Anahtar kavramlar olarak doğal denge nedir, canlı ve cansızlar arasında ilişki, doğanın korunmasına yönelik sorumluluk, almaları, doğal kaynakların önemi, madde döngüleri, küresel çevre sorunları, çevre kirliliği ve gelecek kuşaklara temiz bir çevre bırakılması gerektiğinin farkında olmaları amaçlanmaktadır.  |
| <b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b> |   |
|   | <p>Bu dersin sonunda öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğanın dengesi</li> <li>• Canlı ve cansızlar arasındaki ilişki</li> <li>• Madde döngüsü ve doğal denge</li> <li>• Küresel çevre sorunları</li> <li>• Çevre eğitimi etkileyen faktörler ve yöntemler</li> <li>• Çevre eğitiminin kademeleri</li> <li>• Eğitimde çevre bilincinin sağlanması</li> <li>• İlköğretim çocuklarına yönelik uygulamalı çevre eğitimi</li> <li>• Öğretmen olarak ilköğretim çocuklarının çevresel farkındalıklarını artırma yollarını</li> </ul> |

|  |   |                  |                  |
|--|---|------------------|------------------|
|  | nasıl bulabiliriz sonucuna varıcaklardır.   |                  |                  |
|  |   |                  |                  |
| <b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)</b> |   |                  |                  |
| <b>Aktiviteti</b>  | <b>Orë</b>  | <b>Ditë/javë</b> | <b>Gjithësej</b> |
| Ligjërata  | 2   | 15               | 30               |
| Ushtrime teorike/laboratorike  | 2   | 15               | 30               |
| Punë praktike  | 1   | 5                | 5                |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet   | -   | -                | -                |
| Ushtrime në teren  | 1   | 4                | 4                |
| Kollokfiume,seminare   | 2   | 3                | 6                |
| Detyra të shtëpisë   | 1   | 10               | 10               |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)   | -   | -                | -                |
| Përgaditja përfundimtare për provim  | 1   | 15               | 15               |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)  | 1   | 15               | 15               |
| Projektet,prezentimet ,etj   | 1   | 10               | 10               |
| <b>Totali</b><br><b>125/25=5 kredi</b>   |   |                  | <b>125</b>       |
|  |   |                  |                  |
| <b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>  | Ders süresince kullanılacak yöntemler:<br>Anlatım, katılım, soru cevap, gösterip yaptırma, gözlem, sunum, yazılı sınav.                                 |                  |                  |
|  |   |                  |                  |
| <b>Metodat e vlerësimit:</b>   | Değerlendirme boyutunda ise;<br>Vize %30<br>Sınav %60<br>Ödev %10<br><br>Sonuç notları ise:<br>95 -100 10<br>85 - 94 9<br>75-84 8<br>65-74 7<br>55-64 6 |                  |                  |
| <b>Literatura</b>  |   |                  |                  |
| <b>Literatura bazë:</b>  | Çevre için eğitim – Doç.Dr. Emin Atasoy, Sentez Yayıncılık 2015<br><br>Çevre eğitimi - Orçun Bozkurt, Pegem Akademi 2014                                |                  |                  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Literatura shtesë:</b>           | <i>Okul Öncesi ve İlkokul Çocukları için Uygulamalı çevre eğitimi – Prof.Dr Asude Başal Nobel Yayıncılık 2015</i> |
| <b>Plani i dizejnuar i mësimit:</b> |   |
| <b>Java</b>                         | <b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>  |
| <b>Java e parë:</b>                 | Çevre Eğitimine Giriş   |
| <b>Java e dytë:</b>                 | Çevre Eğitiminde Dikkat Edilecek İlkeler ve Uygulamalar   |
| <b>Java e tretë:</b>                | İlköğretim Çocukları için Çevre Eğitimi Niçin Gereklidir  |
| <b>Java e katërt:</b>               | İlköğretim Çocuklarına Yönelik Uygulamalı Çevre Eğitimi   |
| <b>Java e pestë:</b>                | Toprak, Hava ve Su Kaynakları   |
| <b>Java e gjashtë:</b>              | Madde Döngüleri   |
| <b>Java e shtatë:</b>               | Besin zinciri ve çevre üzerindeki etkisi  |
| <b>Java e tetë:</b>                 | <b>Vize sınavı</b>  |
| <b>Java e nëntë:</b>                | Dünyadaki Büyük Ekosistemler  |
| <b>Java e dhjetë:</b>               | Yenilenebilir ve Yenilenemeyen Enerji Kaynakları  |
| <b>Java e njëmbëdhjetë:</b>         | Biyolojik Çeşitlilik  |
| <b>Java e dymbëdhjetë:</b>          | Küresel Çevre Sorunları   |
| <b>Java e trembëdhjetë:</b>         | Doğanın Korunmasında İnsan Rolü   |
| <b>Java e katërmëdhjetë:</b>        | İklim ve etkileri   |
| <b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>        | Genel tekrar ve finale hazırlık   |

|  |
|--|
| <b>Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:</b>   |
| Öğrencilerin derse aktif katılımı ve verilen ödevleri zamanında yapmaları önemlidir. Dönem boyunca verilen görevlerin yerine getirilmesi ara değerlendirme, dönem sonu sınavı son değerlendirmeyi oluşturur. |