

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi Paraskollor- Okul Öncesi Öğretmenliği)
Titulli i lëndës:	Shkathësitë e mësimit akademik – Akademik öğrenme becerileri
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Zgjedhore-Seçmeli
Viti i studimeve:	I (semestri 1)
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	14:15-15:45 / Salla: 140
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Sc. Nuri Brina
Detajet kontaktuese:	044-717-147 / nuri.brina@uni-prizren.com , brinanuri@gmail.com
Përshkrimi i lëndës:	
Ders Tanımı	Eğitim fakültesi lisans düzeyindeki bu ders öğretmen adaylarına, uygulayıcı ve öğretici olacak, öğretmenlik mesleğinin temel konuları hakkında da gerekli deneyim ve donanımı kazandırmak dersin temel amacıdır. Bu ders kapsamında; eğitimin temel kavramları, öğretmenlik mesleği, öğretmenliğin nitelikleri, eğitimde planlama, çoklu zeka, iletişim, problem çözme gibi konular yer almaktadır.
Qëllimet e lëndës:	
Dersin Hedefleri	Öğretmenlik mesleğini seçen öğretmen adaylarına; Eğitimin temel kavramlarını tanıtmayı ve meslek derslerine hazırlanmalarını sağlamayı amaçlayan giriş niteliğinde olan bu dersin amaçlarından biri akademik öğrenme konusunda gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmaktır. Ayrıca, bilginin problem çözme ve karar vermedeki önemini öğrenciye aktarmak, bilgiye ulaşma yolları konusunda yol göstermek, ulaştığı bilgiyi alanında nasıl kullanacağı konusundaki becerilerini geliştirmesine rehberlik etmek, bilimsel gelişmeleri takip etmesini ve iletişim yeteneğini artırmasını sağlamak, bu süreç içerisinde meydana gelen değişiklikleri ve yenilikleri takip etmesine katkıda bulunmak-rehberlik etmek, öğrenme stilleri ile ilgili farkındalık yaratarak öğrencinin mesleki yaşamına aktarmasına katkıda bulunmaktır.
Rezultatet e pritura të nxënies:	
Öğrenme Çıktıları	<ul style="list-style-type: none"> - Bu dersin sonunda öğrenciler öğretmenlik mesleğinde gerekli olan öğrenme aktivitelerini planlayarak oluşturur, geliştirir, uygular ve koordinasyonu sağlar ve değerlendirir. - Çocukların fiziksel, bilişsel, sağlıklı gelişimlerine katkı sağlar ve iletişim kurar. - Bireysel ve kültürel farklılıklara göre öğrenmeyi

	düzenleyebilme, öğrenme ihtiyaçlarına göre farklı yöntemleri ve teknikleri kullanmak ve geliştirmek, iletişim ve etkileşim ortamı oluşturma, sürdürme ve problem çözme becerilerini kazanmaktadırlar. - Ayrıca araştırma süreçlerini kavrar.		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë /Javë	Gjithësej
Ligjërata	2	1/15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	1/15	15
Punë praktike	/	/	/
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	1/15	15
Ushtrime në teren	/	/	/
Kollokfiume,seminare	1	1/15	15
Detyra të shtëpisë	1	1/15	15
Koha e studimit vetanëk të studentit (në bibliotekë, në shtëpi)	1	1/15	15
Përgaditja përfundimtare për provim	2	1/15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kviz,provim final)	2	1/1	2
Projektet,prezentimet ,etj	1	1/15	15
Metodologjia e mësimdhënies:			
Dersin Metodu	Anlatim, slayt gösterisiyle sunum, grup çalışması, soru – cevap biçiminde konular üzerinde tartışma, öğrencinin konuları analiz etmesi ve fikirlerini söylemesi.		
Metodat e vlerësimit:			
Değerlendirme Yöntemleri	Dönem başında öğrencilere tarafımdan verilmiş olan ders notları, ders kitapları ve diğer yardımcı materyaller de faydalanılarak sömestr sonunda yazılı sınav yapılır ve gerek duyulduğu durumlarda da sözlü sınavlar yapılabilmektedir. Ayrıca, bu derste öğrenci performansı, derse devam, dersteki etkinliklere katılım, dönem içi konu hazırlama, sunma ve dönem sonu sınavından da aldığı not ile birlikte değerlendirilecektir. Değerlendirme 100 puan üzerinden olacaktır. <i>Değerlendirme aşağıdaki faaliyetlerle göre yapılır:</i> Ödev: % 20 Final: % 80 <i>Nihai puanlar:</i> Puan (%) Not		

	95-100 10 85-90 9 75-80 8 65-70 7 55-60 6
Literatura	
Literatura bazë:	1. Aydın, İ. (2003). Eğitim ve öğretimde etik. Ankara. 2. Demirel, Ö. (2009). Öğretme sanatı, Ankara. 3. Erden, M. (2007). Eğitim bilimine giriş, Ankara. 4. Tanrıören, A. ve Sarpkaya, R. (2013). Eğitim bilimine giriş. (4. Baskı), Ankara. 5. Şişman, Mehmet (2005). Öğretmenliğe giriş. (8. Baskı), Ankara.
Literatura shtesë:	<i>1. Seçme Makaleler (Araştırmalar, Tezler).</i>
Plani i dizajnuar i mësimi:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet- Konular
Java e parë:	Akademik Öğrenme Becerilerine Giriş
Java e dytë:	Eğitimde Temel Kavramlar ve Tanımlar
Java e tretë:	Eğitimin Türleri
Java e katërt:	Eğitimin Temel İşlevleri
Java e pestë:	Modern Eğitim Sistemi ve Okul
Java e gjashtë:	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik
Java e shtatë:	21. Yüzyılda Öğretmenlerin Becerileri
Java e tetë:	İletişim
Java e nëntë:	Problem Çözme
Java e dhjetë:	Öğrenme Stilleri
Java e njëmbëdhjetë:	Öğrenme Teorileri
Java e dymbëdhjetë:	Çoklu Zeka Kuramı
Java e trembëdhjetë:	Eğitimde Planlama
Java e katërbëdhjetë:	Bilimsel Çalışma ve Rapor Hazırlama
Java e pesëmbëdhjetë:	Konuların Genel Bir Değerlendirmesi ve Ölçme ve Değerlendirmeye Hazırlık

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<ul style="list-style-type: none"> • Derse, zamanında ve hazırlıklı girmek, bunun dışında öğrenci derse giremez. • Derse, dönem boyunca % 80 katılım gereklidir. • Derste, tartışma, soru sormak, geri-bildirim, konu anlatıp – sunum yaparak, uygulamalarda aktif rol almak. • Ders esnasında ses kaydedicisi, telefon v.s. gibi cihazların kullanılması yasaktır.