



**UNIVERZITET U PRIZRENU**  
**EDUKATIVNI FAKULTET**  
**DEPARTMAN NA BOSANSKOM**

**NASTAVNI PLAN-PROGRAM – SYLLABUS**

<i>Nivo studija</i>	BACHELOR	<i>Departament</i>		<i>Akadska god.</i>	2022/2023		
<i>PREDMET</i>	Osnovi prirodnih nauka sa metodikom II						
<i>Godina</i>	III	<i>Status predmeta</i>	Izborni	<i>Kod</i>		<i>ECTS kred.</i>	5
<i>Semestar</i>	VI						
<i>Nastavne nedjelje</i>	15		<i>Nastavni časovi</i>		Predavanja	Vježbe	
					2	1	
<i>Metodologija nastave</i>	Predavanja, vježbe, konsultacije, testovi, slučaj studija,						
<i>Konsultacije</i>	Jedan sat prije i jedan sat poslije predavanja						
<i>Predavač</i>	Ajka Aljilji			e-mail	ajka.aljilji@uni-prizren.com		
				tel.	045 438 378		
<i>Asistent</i>				e-mail			
				tel.			

Cilj studija i sadržaj predmeta	Dobit studenta
<p>Osnovi prirodnih nauka sa metodikom su izuzetno značajne za razvoj mišljenja. Učenje prirodnih nauka je ključni podsticaj za razvoj oblika formalnog mišljenja koje se naziva eksperimentalno mišljenje koje se sreće prilikom izučavanja eksperimenta. Uticaj okruženja je neophodan za izučavanje prirodnih nauka jer ona izučava materiju, a materija je sve oko nas. Upoznati se sa parametrima koji su neophodni za aktivnu nastavu, kao što su: ciljevi i objektivni nastave, alati i oprema, uloga učenika i nastavnika u procesu nastave i savremenom učenju, povezanost u jednu celinu. Njihove razlike i zajedničke osobine čine sve oko nas zato su i stalni predmet istraživanja.</p>	<p>U okviru metodike studenti će se upoznati i sa načinima planiranja nastavnog procesa, gdje se radi sa objektivima, novima dnevnim planovima, novom strukturom koja podrazumijeva ERR. Oni će se upoznati i sa načinima ocjenjivanja i formulisanja pitanja. Sadržaj programa: Metodologija nastave, uloga nastavnika u procesu nastave, motivisanje učenika za rad, analiza aktivnosti i uloga učenika u nastavi. Provjeravanje učeničkog znanja, analiza realizovane nastave, nastava sa objektivima, planiranje nastave, pitanja i zadaci nastavnika, ocjenjivanje učenika, kontrola znanja pomoću testova, tehnike nastave i sticanja znanja.</p>

**Metodologija za realizaciju nastavnih tema:**

- Presentacija za vreme predavanja pomoću Power Pointa
- Praktični rad sa studentima za vreme vježbe vezano sa konkretnim temama iz predavanja

**Uslovi za realizaciju nastavne teme:**

**Način vrednovanja studenata ( u % ) :**

Redovnost na predavnjima 0-5%	<b>Vrednovanje u %</b>	<b>Konačna ocjena</b>
	91-100	10 (deset)
	81-90	9 (devet)

Aktivnost 0-10%	71-80	8 (osam)	
Seminarski rad 0-10%	61-70	7 (sedam)	
Test I 0-10 %	51-60	6 (šest)	
Test II 0-10%	0-50	5 (pet)	
Završni ispit 0- 50%			
Učestvovanje u vježbama 0 - 10%.			
Grupni rad na zadacima i slučajevima studija 0- 5%			
<b>Obaveza studenata:</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Vježbe</b>		
Redovnost na predavanjima , aktivno učestvovanje u diskusijama tokom predavanja,seminarski rad, učestvovanje u eksperimentalnom radu.	Prisustvo na vježbama, grupni rad i rad u parovima u slučajevima eksperimenta i domaćim zadacima		
<b>Dužnosti studenata za predmet</b>			
<b>Aktivnost</b>	<b>Časovi</b>	<b>Dana/Nedjelja</b>	<b>Ukupno</b>
Predavanja	3	15	45
Vježbe	2	15	30
Praktičan rad	1	15	15
Kontakti sa predavačima/konsultacije	1	15	15
Vježbe na terenu	-	-	-
Kolokviumi, seminari	2	20	40
Domaći zadaci	1	10	10
Samostalni rad	2	0	0
Završne pripreme za ispit	2	10	20
Protekli period, uspjeh (testovi, kviz, finalni ispit, itd.)	1,5	15	15
Projekti, prezentacije, itd.	2	20	20
<b>Napomena:</b> 1 ECTS kred. = 30 čas. angažovanja, n pr. ako predm. ima 7 ECTS kred. student treba biti angažovan tokom semestra 210čas.		<b>Total:</b>	210

Nedj	Predavanja		Vježbe	
	Tema	Čas.	Tema	Čas.
1.	<b>Tema: Konstruktivistički model saznavanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>koherentno znanje</li> <li>preduslovi</li> </ul>	2	<b>Tema: Konstuktivistički model saznavanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>razrada teme</li> </ul>	1
2.	<b>Tema: Specifičnosti karakteristične za učenje prirodnih nauka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>principi</li> <li>teorije</li> </ul>	2	<b>Tema: Specificnosti karakteristične za učenje prirodnih nauka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>razrada teme</li> </ul>	1
3.	<b>Tema: Hemijski kabinet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumenti u kabinetu</li> </ul>	2	<b>Tema: Hemijski kabinet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>razrada teme</li> </ul>	1

4.	<b>Tema: Obrazovne strategije i metode</b> • . vrste strategija i metoda	2	<b>Tema: Obrazovne strategije i metode</b> • razrada teme	1
5.	<b>Tema: Strategije učenja otkrivanjem</b> • učenje putem otkrivanja • programirano učenje	2	<b>Tema: Strategije učenja otkrivanjem</b> • razrada teme	1
6.	<b>Prvo intermedijalno procenjivanje</b>	2	<b>Tema: Određivanje grafikona</b> • zadaci	1
7.	<b>Tema : Preduslovi za unapređivanje nastave prirodnih nauka</b> • posete laboratorijama • posete fabrikama	2	<b>Tema: Preduslovi za unapređivanje nastave prirodnih nauka</b> • razrada teme	1
8.	<b>Tema : Modeli</b> • molekularni modeli • modeli s kristalima	2	<b>Tema: Modeli</b> • razrada teme	1
9.	<b>Tema: Šeme, grafikoni i fotografije</b> • upotreba video zapisa u analizi šema	2	<b>Tema: Šeme, grafikoni i fotografije</b> • razrada teme	1
10.	<b>Tema: Osposobljavanje za primjenu naučnih informacija u različitim situacijama</b> • simulacija	2	<b>Tema Osposobljavanje za primjenu naučnih informacija u različitim situacijama</b> • razrada teme	1
11.	<b>Drugo intermedijalno procenjivanje</b> • evaluacija	2	<b>Tema Rešavanje zadataka</b> • razrada teme	1
12.	<b>Tema: Ocjenjivanje</b> • pregledavanje ocena • testovi • zadaci	2	<b>Tema: Ocjenjivanje</b> • razrada teme	1
13.	<b>Tema: Savremeni nastavni sistem i savremene strategije učenja</b> • savremene strategije	2	<b>Tema: Savremeni nastavni sistem i savremene strategije učenja</b> • razrada teme	1
14.	<b>Tema: Obrazovna tehnologija</b> • suština i kvalifikacija	2	<b>Tema: Obrazovna tehnologija</b> • razrada teme	1
15.	<b>Tema: Priprema nastavnika/ca za nastavu</b>	2	<b>Tema: Priprema nastavnika/ca za nastavu</b>	1

Načini pripreme nastavnika za nastavu	• . razrada teme
---------------------------------------	------------------

#### LITERATURA:

Sikirica M.: *Metodika nastave hemije* (priručnik za nastavu hemije). Školska knjiga, Zagreb, 2003.

Marković M., Randelović M., Trivić D., Bojović S., Zindović-Vukadinović G.: *Efikasnost različitih metoda nastave i učenja hemije u osnovnoj školi*, Pedagoško društvo Srbije, "Nastava i vaspitanje" br. 4, 2006.

Ivić I., Pešikan A., Antić S.: *Aktivno učenje 2, Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave*; Institut za psihologiju, Beograd, 2003.

Nevena Čabrilo, Radimir Sušić: *Prirodne nauke metodika 2010*, Podgorica.

Ivana Vinković Vrček, Dada Lerotić ., *Hemija - Zagreb 2010*.

Dr Kojo Simić., *Osnove metodike nastave 2015*.

M.M. Jablanović, S. Blagdanić *Kada naučno postane naučeno: prirodno – naučno opismenjavanje u teoriji, istraživanjima i nastavnoj praksi*. Institut za pedagoška istraživanja Beograd Beograd, 2019.

#### NAPOMENA:

Za svaku nastavnu temu, studentima mora biti dostupan materijal.

Na kraju svakog nastavnog časa određene grupe studenata će se angažovati na studijskom slučaju ili zadatku na osnovu predavane teme. Postignute rezultate sa datog zadatka, studentske grupe trebaju prezentovati i prodiskutovati na časovima eksperimentalnih vježbi.

#### Napomena za studente:

Prije svega, student treba biti odgovoran i poštovati instituciju i pravila školovanja. Treba poštovati raspored predavanja, vježbi i biti pažljiv na nastavnom času. Obavezan je posjedovati i prikazati indeks na testovima i ispitu. Tokom izrade seminarskog rada, student se treba pridržavati datih uputstava od predavača o realizaciji istraživanja i tehničkoj izradi.