

## Formular për SYLLABUS të Lëndës

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti i Edukimit (Programi Fillor.-Sınıf Öğretmenliği)</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Çocuk Edebiyatı</b>
<b>Niveli:</b>	<b>Bachelor</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>Obligative</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>II (Sem IV)</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>3+2 (4 orë)</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>7 ECTS</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	<b>12:45-16:00 h / Nr. 140</b>
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Prof. Asoc. Dr. Elsev BRİNA LOPAR</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<a href="mailto:elsev.brina@uni-prizren.com">elsev.brina@uni-prizren.com</a>
<b>Përshkrimi i lëndës:</b>	
<b>Ders Tanımı:</b>	Çocuk edebiyatı ile ilgili temel kavramları tanımlamak, çocuğun dil gelişimleri yaşlarına göre okuma eğilimlerini incelemek ve bunların dil öğretimi için önemini değerlendirmek, çocuklarda ve dil edinim sürecini karşılaştırmak, dil gelişimini etkileyen faktörler, okul döneminde dil gelişimi yanısıra çocuk edebiyatı tarihini irdelemek. Dersinin amacı, dönemlere göre çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatının tarihi gelişimi, çocuk yayınlarının biçimsel içeriklerini kavratılabilmek, dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmektir
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<b>Ders Hedefleri:</b>
	Dil, öğrenme ve öğretim ilişkilerini betimleyebilir. Çocukta dil ve düşünce, dil gelişimini etkileyen faktörleri, okuma eğilimlerini açıklayabilir. Yaş gurubuna göre çocuk kitaplarını tartışabilir. Çocuk edebiyatı dönemlerini bilir. Edebi türleri inceleme öğrenme becerisini geliştirir. Çocuk yayınlarının biçimsel ve içeriksel özelliklerini tanımlayabilir. Çocuk yayınlarının kurallarını öğrenir. Masalların çocuk edebiyatında yerini önemini bilir. Masal inceleme yöntem ve tekniklerini uygulayabilir.
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<b>Ders Çıktıları:</b>
	Öğrencinin üretken, analitik düşünceye sahip olması; Standart Türkçe'yi iyi kullanabilmesi, takım halinde çalışabilmesi, soyut analiz ve sentez yapabilmesi, öğrenmeyi öğrenme ve bağımsız çalışma becerisine sahip olması; soru sormaya ve yanıt vermeye istekli olması, bilgi teknolojisini kullanıyor olması.
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>	

<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	3	1/ 15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	1/ 15	30
Punë praktike	1	1/15	1/15
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	2/15	30
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	1	2/2	2
Detyra të shtëpisë	1	1/15	15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	1/15	15
Përgaditja përfundimtare për provim	2	2/15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	5/5	5
Projektet,prezentimet ,etj	1	6/6	6
<b>Metodologjia e mësimdhënies: Dersin Metodu:</b>	E kombinuar, varësisht nga lloji i ligjëratis: (shpjegim – sqarim; ushtrime, analiza tekstore e ligjërimore; diskutime debatuese, punë në grupe, demonstrim e interpretim, shtruarje e shqyrtim idesh, hartime krijuese, hulumtim i vetësishëm. (Anlatim, slayt gösterisiyle sunum, grup çalışması, soru – cevap biçiminde konular üzerinde tartışma, öğrencinin konuları analiz etmesi ve fikirlerini söylemesi.)		
<b>Metodat e vlerësimit: Değerlendirme Yöntemleri:</b>	Dönem başında öğrencilere tarafımdan verilmiş olan ders kitapları, ders notları ve diğer yardımcı materyaller de faydalanılarak sömestr sonunda yazılı sınav yapılır ve gerek duyulduğu durumlarda da sözlü sınavlar yapılabilmektedir. Ayrıca, bu derste öğrenci performansı, derse devam, dersteki etkinliklere katılım, dönem içi konu hazırlama, sunma ve dönem sonu sınavından da aldığı not ile birlikte değerlendirilecektir. Değerlendirme 100 puan üzerinden olacaktır. Değerlendirme aşağıdaki faaliyetlerle göre yapılır: Ödev: % 10 Sunum: % 20 Final: % 70 <b>Nihai puanlar:</b> Puan (%) Not 95-100 10 85-90 9 75-80 8 65-70 7		

	55-60 6
<b>Literatura – Literatür</b>	
<b>Literatura bazë: Temel Literatür:</b>	TUNCER Nilüfer, (1993), Çizgi Roman ve Çocuk, Çocuk Vakfı , İstanbul YALÇIN, Alemadar-AYTAŞ, Gıyasettin (2017), Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınevi, Ankara Yardımcı Okumalar: AKSAN, Doğan. (1998), Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim, TDK Yayınları, Ankara.
<b>Literatura shitesë:</b>	GÜNAY, Doğan (2003), Metin Bilgisi, Multilingual, İstanbul , TDK Sözlük. Dünya ve Kosova Türk Çocuk Edebiyatı, Ders Notları-Doç.Dr. Necip Fazıl Duru, 2008
<b>Plani i dizejnuar i mësimi:</b>	
<b>Java- Haftalar</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>
<i>Java e parë:</i>	Dil, gelişimi. Çocukta dil ve düşünce. Okul öncesi dönemde dil gelişimi.
<i>Java e dytë:</i>	Dil gelişimini etkileyen faktörler Okul döneminde dil gelişimi, yaş guruplarına göre metinlerde kullanılması öngörülen kelime sayısı.
<i>Java e tretë:</i>	Çocukların yaşlara göre okuma eğilimleri Yaş gurubuna göre çocuk kitapları.
<i>Java e katërt:</i>	Çocuk ve kitap Çocuğun tanımı Edebiyatın ve edebi olanın tanımı
<i>Java e pestë:</i>	Dünyada çocuk edebiyatı tarihi Klasik dönemde çocuk edebiyatı
<i>Java e gjashtë:</i>	Tanzimat ve Meşrutiyet dönemi çocuk edebiyatı Cumhuriyet dönemi çocuk edebiyatı.( Test 1)
<i>Java e shtatë:</i>	Kosova Türk Edebiyatında çocuk edebiyatı Çocuk yayımlarının içerikleri
<i>Java e tetë:</i>	Biçimsel içerikler İçeriksel (Muhteva) özellikler
<i>Java e nëntë:</i>	Çocuk edebiyatı türleri Masal inceleme modeli
<i>Java e dhjetë:</i>	Fabl Destan
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Efsane Hikaye ve roman Biyografi
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Anı Gezi yazısı Şiir
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Çocuk eğitiminde drammatizasyon çalışmalarının önemi

	Dramanın Çocuk Edebiyatı Dersinde uygulanması Çizgi roman ve çocuk
<b><i>Java e katërbëdhjetë:</i></b>	Çocukların ruhsal ihtiyaçları Çizgi romanın yayın kuralları
<b><i>Java e pesëmbëdhjetë:</i></b>	Reklamlarla ilgili kurallar Çocuk yayınları ile ilgili kütüphanelerde araştırma yapmak

**Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

- Derse, zamanında ve hazırlıklı girmek, bunun dışında öğrenci derse giremez.
- Derse, dönem boyunca % 80 katılım gereklidir.
- Derste, tartışma, soru sormak, geri-bildirim, konu anlatıp – sunum yaparak, uygulamalarda aktif rol almak.
- Ders esnasında ses kaydedicisi, telefon v.s. gibi cihazların kullanılması yasaktır.