



SYLLABUS

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (OkulÖncesi Ögretmenliđi)
Titulli i lëndës:	Matematiksel Kavramlar Bilgisi ve Metodolođisi
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	IV (Sem IV)
Numri i orëve në javë:	2+1 (3 orë)
Vlera në kredi – ECTS:	
Koha / lokacioni:	13:00 – 14:30
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Sc. Engül (Galo) ŞİŞKO
Detajet kontaktuese:	engul.galo@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës Dersin açıklanması	<p>Bu derste matematiksel düşünce nin yeri ve önemi, matematiğin, zekâ, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değiskenlerle iliskileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılabilcek temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma ele alınacaktır.</p>
Qëllimet e lëndës: amaç	Matematik ile ilgili temel kavramları açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelişimini açıklama, Erken çocukluk matematiği

	<p>standartlarını ve ilkelerini açıklama, Erken çocukluk yıllarında matematik etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklama, Matematiksel kavramlar için gelişim asamalarına uygun etkinlikler planlama, Erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleme, Erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolünü tartışma, Çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlama</p> <p>Öğretmen adaylarının yukarıda belirtilen konularda derinlemesine bilgi sahibi olmaları, bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturmaları, adı geçen konularda kendi perspektiflerini oluşturmaları hedeflenmektedir</p>		
<p>Rezultatet e pritura të nxënies: Dersin sonunda elde edilen sonuç</p>	<p>Studentët do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıda verilen bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır: <ul style="list-style-type: none"> - Matematikle ilgili temel kavramları açıklayabilir - Erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelişimini açıklayabilir. - Erken çocukluk matematiği standartlarını ve ilkelerini açıklayabilir - Erken çocukluk yıllarında matematik etkinliklerini, hedeflerini ve yararlarını açıklayabilir - Matematiksel kavramlar için gelişim asamalarına uygun etkinlikler planlayabilir - Erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleyebilir - Erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolünü açıklayabilir. - . Çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlayabilir 		
<p>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</p>			
<p>Aktiviteti</p>	<p>Orë</p>	<p>Ditë/javë</p>	<p>Gjithsej</p>
<p>Ligjërata</p>	<p>3</p>	<p>15</p>	<p>45</p>
<p>Ushtrime teorike/laboratorike</p>			
<p>Punë praktike</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Kontaktet me</p>			

mësimdhënës/konsultimet			
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare			
Detyra të shtëpisë			
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)			
Përgatitja përfundimtare për provim			
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			
Projektet,prezantimet ,etj			
Totali			
Metodologjia e mësimdhënies: Öğretim metodları			
	Bireysel fikir yürütmeye açık; deneme gösterme; öğretmen yol gösterici ve düz anlatım; Gösterip yaptırma ; sınıf içinde öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla tartışmalara katılmaları;		
Metodat e vlerësimit: Ders değerlendirilmesi Metodları			
	Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete: I vize %30 Final % 70 94 -100 10 84 - 93 9 73-83 8 61-72 7 50-60 6		
Literatura			
Literatura bazë:	Akman, B. (2014) okul öncesi Matematik Eğitimi, (4.baskı)Ankara Pegem Akademi, Aktas Arnas, Y (2012) okul öncesi dönemde matematik eğitimi Vize yayıncılık Ankara		
Literatura shtesë:	Aktas Arnas, Y. (2012) Okul öncesi Eğitimde Matematik Ve Fen Etkinlikleri, Vize Yayınları, Ankara, 2012 Kandır A. ve Orçan M. (2011) okul öncesi dönemde matematik eğitimi Morpa Yayınları İstanbul Haylock,D. ve Cockburn (2014) küçük çocuklar için matematiği anlama (Çev. Zuhal Y.) Nobel yayınları Ankara		

Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjërata që do të zhvillohet
Java e parë:	Ders içeriği tanıtımı, kaynak kitap, dergi vb. tanıtımı, ders işlenişi hakkında paylaşım
Java e dytë:	matematik öğretiminde NCTM ilkeleri, Matematik öğretim standartları (içerik ve süreç standartları), matematik eğitiminde NCTM'nin öğretmenlere tavsiyesi, Matematik Öğrenimini etkileyen faktörler, O.Ö.E programına göre matematik etkinliklerinin amacı.
Java e tretë:	okul öncesi dönemde matematiksel kavram gelişimi Jean Piaget'e göre korunum
Java e katërt:	matematiksel kavram gelişiminde eşleştirme sınıflandırma, gruptama, karşılaştırma sıralama
Java e pestë:	matematiksel kavram gelişiminde eşleştirme sınıflandırma, gruptama, karşılaştırma sıralama ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e gjashtë:	okul öncesi dönemde işlem ve sayı kavramı
Java e shtatë:	okul öncesi dönemde geometrik şekiller, örüntü, grafikler ve ölçme
Java e tetë:	I VİZE
Java e nëntë:	okul öncesi dönemde sayı kavramı ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e dhjetë:	okul öncesi dönemde işlem kavramı ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e njëmbëdhjetë:	okul öncesi dönemde şekil kavramı ile ilgili etkinlik hazırlama

Java e dymbëdhjetë:	okul öncesi dönemde grafikler ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e trembëdhjetë:	okul öncesi dönemde ölçme ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e katërbëdhjetë:	okul öncesi dönemde ölçme ile ilgili etkinlik hazırlama
Java e pesëmbëdhjetë:	Genel tekrar

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<p>Öğrencilerin ders saatlerine saygı göstermesi (ders hocasından önce derse girmesi), ders dışı hareketlerden uzak durması nice ki cep telefonlarına cevap verme gibi derslerde istenmeyen davranışlardır. Derslere devam zorunluğunun yanı sıra %30 devamsızlıklarına sahipken bu limiti aşmamaları beklenir.</p>

Dr.Sc Engül (GALO) ŞİŞKO