

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Fillor- Sınıf Öğretmenliği)
Titulli i lëndës:	Okulöncesi Öğretmenliği – Türk Dili II
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I (Sem II)
Numri i orëve në javë:	3+2
Vlera në kredi – ECTS:	6 ECTS
Koha / lokacioni:	13:00-16:15 h / Nr. 135
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Asoc. Dr. Elsev BRİNA LOPAR
Detajet kontaktuese:	elsev.brina@uni-prizren.com
Përshkrimi i lëndës:	
Ders Tanımı:	Emri (Gjinia, numri, rasa, trajta, rasat e shquarsisë, lakimet e emrit); Mbiemri, Numërori; Përemri (Kuptimi, klasifikimi i përemrave); Përemri (Përemri dëftor, përemri lidhorë); Përemri (Përemri i pacaktuar, përemri pronor, përemri pytës); Folja (Kategoritë, format veprore e joveprore, trajta vetvetore, mënyrat, format e pashtjelluara, kohët, vetat dhe numri, zgjedhimet, tipet e zgjedhimeve, zgjedhimi vepror); Ndajfolja, Parafjala; Lidhëza, Pjesëza, Pashirra.
Qëllimet e lëndës:	Fjala si njësi gjuhësore; studimi morfologjik i fjalës; struktura përbërëse e fjalës; fjala dhe morfema si njësi gjuhësore; llojet e fjalëve të parme dhe jo të parme; tipet dhe mënyrat e fjalëformimit; fjalët si pjesë të ligjëratës; njohja e veçorive morfologjike dhe fjalëformuese dhe e funksioneve sintaksore të dhjetë pjesëve të ligjëratës; Përgjithësisht, kërkohet formimi i aftësive shprehëse gjuhësore morfologjike për zbatimin e njohurive dhe shkathtësive të fituara në mësimdhënie, në shoqëri e në jetën e përditshme.
Ders Hedefleri:	(Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize ana dili sevgisini ve bilincini kazandırmak. Hayatın her alanında ve her meslek grubunda gerekli olan dilin doğru, güzel ve etkili kullanılması. Öğrencilere her alanda kendilerini yeterli ve açık bir biçimde ifade edebilme becerisinin kazandırılması. Mesleki yönden çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmak.)
Rezultatet e pritura të nxënies:	Do të përvetësojnë njohuri për analizën e përbërjes strukturore dhe fjal-formuese të fjalëve; Do t'i njohin pjesët e ligjëratës në tekst dhe veçoritë e tyre morfologjike; Formimi i shprehive për punë të pavarur
Ders Çıktıları:	

	<p>interpretuese e krijuese, zgjerimi i mëtejshëm i shkathtësive të të shprehurit me gojë dhe me shkrim sa më mirë e bukur gjuhësisht.</p> <p>(Dilin tanimimi yapar, dilin millet hayatındaki yerini ve önemini bilir. Yeryüzündeki dillerin köken ve yapı bakımından sınıflandırılması konusunda yorum yapar.</p> <p>Türk dilinin hangi dil ailesi içerisinde yer aldığı bilir. Konuşma dili ve yazı dili arasındaki farkları ayırt eder. Türk dilinin belgelerle takip edilebilen dönemlerini ve bu dönemler içerisindeki başlıca gelişmeleri yorumlar. Kelimenin tanımını yapar, kelimeleri ek ve köklerine ayırır. Nitelik ve işlev bakımından kelime türlerini ayırt eder.</p> <p>Cümleyi öğelerine ayırır, cümlede kullanılan kelime gruplarını bilir. Noktalama işaretlerini yerinde kullanır. Yazım kurallarını dikkat ederek yazı yazar. Anlatım bozukluğu bulunan cümleleri tespit edip bunlardaki bozuklukları giderir.</p> <p>Türkçedeki ses olaylarını bilip örnekler üzerinde tespit eder.)</p>
--	---

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	1/ 15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	1/ 15	30
Punë praktike	1	1/15	1/15
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	2/15	30
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	1	2/2	2
Detyra të shtëpisë	1	1/15	15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	1/15	15
Përgaditja përfundimtare për provim	2	2/15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	6/6	6
Projektet,prezentimet ,etj	1	6/6	6

Metodologjia e mësimdhënies:

E kombinuar, varësisht nga lloji i ligjëratës: (shpjegim –

<p>Dersin Metodu:</p>	<p>sqarim; ushtrime, analiza tekstore e ligjërimore; diskutime debatuese, punë në grupe, demonstrim e interpretim, shtruarje e shqyrtim idesh, hartime krijuese, hulumtim i vetësishëm.</p> <p>(Anlatim, slayt gōsterisiyle sunum, grup çalışması, soru – cevap biçiminde konular üzerinde tartışma, öğrencinin konuları analiz etmesi ve fikirlerini söylemesi. Anlatım</p> <p>2. Örnek Olay 3. Tartışma 4. Gösterim</p> <p>5. Grup çalışması 6. Mikroöđretim 7. Problem Çözme)</p>												
<p>Metodat e vlerēsimit: Değerlendirme Yōntemleri:</p>	<p>Dōnem başında öğrencilere tarafımdan verilmiş olan ders kitapları, ders notları ve diğer yardımcı materyaller de faydalanılarak sōmestr sonunda yazılı sınav yapılır ve gerek duyulduğu durumlarda da sōzlı sınavlar yapılabilir. Ayrıca, bu derste öğrenci performansı, derse devam, dersteki etkinliklere katılım, dōnem içi konu hazırlama, sunma ve dōnem sonu sınavından da aldığı not ile birlikte değerlendirilecektir. Değerlendirme 100 puan üzerinden olacaktır.</p> <p>Değerlendirme aşağıdaki faaliyetlerle göre yapılır:</p> <p>Ödev: % 10 Sunum: % 20 Final: % 70</p> <p>Nihai puanlar:</p> <table border="0"> <tr> <td>Puan (%)</td> <td>Not</td> </tr> <tr> <td>95-100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>85-90</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>75-80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>65-70</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>55-60</td> <td>6</td> </tr> </table>	Puan (%)	Not	95-100	10	85-90	9	75-80	8	65-70	7	55-60	6
Puan (%)	Not												
95-100	10												
85-90	9												
75-80	8												
65-70	7												
55-60	6												
<p>Literatura – Literatür</p>													
<p>Literatura bazē: Temel Literatür:</p>	<p>Mehmet Hengirmen, Türkçe Dilbilgisi, Ankara: Engin Yay,2010</p> <p>Tahir Nejat Gencan, Dilbilgisi, Kitap Yurdu, 2007</p> <p>AKSAN, Dođan. (1998), Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim, TDK Yayınları, Ankara.</p> <p>ERGİN, Muharrem (1998). <i>Üniversiteler İçi Türk Dili</i>, Bayrak Basım Yayım Tanıtım. İstanbul.</p> <p>ERCİLASUN, Ahmet B. (2010). <i>“Türkçede Seslerin Sınıflandırılması”</i>, Türk Dili ve Kompozisyon, Ekin Yay. Bursa.</p> <p>BİLGEGİL, Kaya (1963). Türkçe Dilbilgisi I-II, Ankara.</p> <p>KORKMAZ, Zeynep (2010). <i>“Yeryüzündeki Diller”</i>, Türk Dili ve Kompozisyon, Ekin Yay.Bursa.</p> <p>KORKMAZ, Zeynep v.d. (1997). Türk Dili ve</p>												

	Kompozisyon Bilgileri, YÖK Yay, Ankara. KARAHAN, Leyla (2010). Türkçede Söz Dizimi, Akçağ Yayınları, Ankara PİLANCI, Hülya (2006). Türk Dili, Anadolu Üniversitesi Yayını, No:1473, Eskişehir.
Literatura shtesë:	TDK, Sözlük TDK, Yazım Kılavuzu
Plani i dizajnuar i mësimi:	
Java- Haftalar	Ligjerata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	DİL NEDİR? DİLLERİN DOĞUŞU NASIL OLMUŞTUR? Dilin tanımı, özellikleri, millet hayatındaki yeri. Dillerin doğuşu üzerine geçmişten bu yana ileri sürülen teoriler. Ağız Şive Lehçe
<i>Java e dytë:</i>	YERYÜZÜNDEKİ DİLLER VE DİL TÜRLERİ Yeryüzündeki dillerin köken ve yapı bakımından sınıflandırılması, varlığı kabul edilen başlıca dil aileleri, konuşma dili ve yazı dili. Kosova'daki diller yapı bakımından karşılaştırılması.
<i>Java e tretë:</i>	TÜRK DİLİNİN TARİHİ GELİŞİMİ Türk dilinin tarih sahnesine çıkışı, Türk dilinin belgelerle takip edilebilen ve edilemeyen dönemleri, belgelerle takip edilebilen dönemler içerisindeki başlıca eserler ve şahsiyetler.
<i>Java e katërt:</i>	TÜRKLERİN KULLANDIĞI BAŞLICA ALFABELER-TÜRK DİLİNİN BUGÜNKÜ DURUMU Türklerin tarih boyunca kullandıkları başlıca alfabeler, Türk dilinin bugünkü durumu ve Dünya üzerindeki yayılma alanları, yaşayan Türk lehçeleri.
<i>Java e pestë:</i>	TÜRKÇEDE SESLER VE TÜRKÇENİN SES ÖZELLİKLERİ (FONETİK) Türkçedeki seslerin çeşitli yönlerden sınıflandırılması, Türkçe kelimelerin ses özellikleri, Türkçede ses olayları. Nesnellik ve Bilimsellik. Akademik dil ve yazıya giriş.
<i>Java e gjashtë:</i>	Test 1 (Konuların Değerlendirilmesi Ölçme ve Değerlendirme)
<i>Java e shtatë:</i>	KELİME BİLGİSİ (MORFOLOJİ) Kelimenin tanımı, kök ve ek kavramı, yapım ve çekim ekleri, nitelik ve işlev bakımından kelime türleri. Akademik yazılarda tanımlama, alıntı ve aktarma. Akademik yazılarda savlama: nesnel ve öznel anlatım. İlgili Okumalar.
<i>Java e tetë:</i>	CÜMLE BİLGİSİ (SENTAKS) Cümlenin tanımı; Cümlenin kuruluşunda yer alan kelime grupları; Cümlenin Öğeleri; Yapı, anlam, öge dizilişi gibi özellikleri bakımından cümle çeşitleri; Cümle tahlil uygulamaları. Fil kiplerini kavramak, cümle içinde kullanabilmek. Anlamlarına göre cümle türlerini kavrayabilmek ve bu türde cümleler kurabilmek.
<i>Java e nëntë:</i>	KOSOVA'DA KULLANILAN DİLLER ÖZELLİKLERİ,

	Yapı bakımından karşılaştırılması, Diller arası Alıntılar – Verintiler. Yazma çalışmalarıyla Örnekler
Java e dhjetë:	YAZIM KURALLARI-1 Büyük harflerin kullanıldığı yerler; Tarih, ay ve gün adlarının yazımı; Sayıların yazımı; Kısaltmaların yazımı. Yazı çalışmaları I: Öznel ve nesnel anlatım
Java e njëmbëdhjetë:	YAZIM KURALLARI-2 Birleşik kelimelerin yazımı; Bağlaç ve bulunma eki olarak kullanılan ‘De’ nin yazımı; Bağlaç ve ilgi zamiri olarak kullanılan ‘Ki’ nin yazımı; ‘Mi’ soru ekinin yazımı; Satır sonuna sığmayan kelimelerin bölünmesi. Yazılı anlatım türleri ve özellikleri nelerdir? Yazılı anlatım türlerinden dilekçe, özgeçmiş, başvuru yazısı ve tutanak yazabilmek.
Java e dymbëdhjetë:	ANLATIM BOZUKLUKLARI-1 Anlama Dayalı Bozukluklar: Gereksiz sözcük kullanımı; Anlam bulanıklığı; Anlamca çelişen sözcüklerin kullanılması; Sözcüğün yanlış anlamda kullanılması; Sözcüklerin birbiriyle karıştırılması; Atasözü ve deyimlerin yanlış kullanılması; Mantık hataları.
Java e trembëdhjetë:	ANLATIM BOZUKLUKLARI-2 Yapıya Dayalı Bozukluklar: Özneye ilgili anlatım bozuklukları; Yükleme ilgili anlatım bozuklukları; Tümleçle ilgili anlatım bozuklukları; Tamlama yanlışlarından kaynaklanan bozukluklar; Eklerle ilgili anlatım bozuklukları. Yazı çalışmaları: Tanımlama, aktarma, alıntılama.
Java e katërbëdhjetë:	TÜRKÇENİN GÜNCEL SORUNLARI Türkçenin bugün yüz yüze geldiği sorunlar: Anadili bilinci sorunu; İngilizcenin dünyada artan ve Türkçeye de yansıyan etkisi karşısında duyarsızlaşma sorunu; Nitelikli bir yabancı dil eğitimi yerine yabancı dille eğitime yönelme ve o tür kurumlara saygınlık kazandırılması sorunu; Türkçe ve bilim dili sorunu; Radyo, televizyon, basın, internet gibi kitle iletişim araçlarında Türkçeye gereken özenin gösterilmemesi sorunu; Türkçe öğretimindeki sorunlar; Türk dünyası ile ortak iletişim dili sorunu; Bu sorunlara yönelik çözüm önerileri. Akademik çalışmanın bağladığı ve bittiği alan: ETİK
Java e pesëmbëdhjetë:	Test 2 (Konuların genel değerlendirilmesi ölçme ve değerlendirmeye hazırlık)

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet.

- Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë.
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye
- Studenti ka të drejtë të marrë pjesë në Koll. dhe në Provim nga lënda, Anadili 2, kur vijueshmëria është së paku 80% nga numri i përgjithshëm i orëve të planifikuara për semestër.
- (• Derse, zëvendësimi dhe hazirlikli girmek, bunun dısında öğrenci derse giremez.
- Derse, dönem boyunca % 80 katılım gereklidir.

- Derste, tartiřma, soru sormak, geri-bildirim, konu anlatıp – sunum yaparak, uygulamalarda aktif rol almak.
- Ders esnasında ses kaydedicisi, telefon v.s. gibi cihazların kullanılması yasaktır.)