



## S I L A B U S PREDMETA “ TEORIJA UČENJA “

Osnovni podaci o predmetu			
Akadska jedinica	EDUKATIVNI FAKULTET		
Naziv predmeta	TEORIJA UČENJA		
Naziv studijskog programa	OSNOVNI PROGRAM		
Nivo studija	BACHELOR		
Status predmeta	OBLIGATIVNI		
Godina	II (DRUGA)		
Sedmični fond sati	2+2		
Broj ECTS bodova	5		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	141		
Nastavnik	Prof.ass.dr ESAD KUREJSEPI		
Podaci o kontaktu	<a href="mailto:esad.kurejsepi@uni-prizren.com">esad.kurejsepi@uni-prizren.com</a> +38344389144		
Opis predmeta	Razmatranje osnovnih pojmova iz didaktike, primjenu vještina, metoda i formi učenja, sticanje znanja za planiranje, organizaciju i kvalitetan razvoj procesa nastave i kreativnog učenja učenika. Obrada savremenih koncepcija nastave i predavanja, nastavni sistemi, objektivni i subjektivni faktori, artikulacija nastavnog časa, kontrola i ocjenjivanje učenika.		
Cilj predmeta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznavanje studenata sa osnovama historije i suštine obrazovanja iz historijskog ugla gledano. Upoznavanje opštih podataka u prošlosti u obrazovanju i vaspitanju.</li><li>• Podizanje nivoa saznanja i uspešna prezentacija znanja predstojećim generacijama koje će naslediti obrazovanje i vaspitanje drugih naraštaja.</li></ul>		
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svoja naučena znanja iz ove oblasti prenesu na svoje buduće učenike</li><li>• Vršu dobru interpretaciju znanja u daljem radu,</li><li>• Samostalno ovladaju i kontrolišu svoja znanja iz svih oblasti i predmeta</li><li>• Razvijati kod učenika sposobnost za učenje</li></ul>		
Opterećenje studenata (uskladiti sa ishodima učenja)			
Aktivnosti	Sati	Dan/Nedjelja	Ukupno



Predavanja	3	10	30
Teoretske / laboratorijske vježbe	1	5	5
Praktičan rad	1	10	10
Konsultacije sa nastavnikom	1	10	10
Vježbe na terenu	-	-	-
Kolokvijum/seminari	2	10	20
Domaći rad	-	-	-
Vreme samostalnog rada studenta ( u biblioteci ili kući)	2	5	10
Završna priprema za ispit	2	10	20
Vreme provedeno na vrednovanju (testovi, kurs, završni ispit)	1	10	10
Projekti, prezentacije, itd.	2	5	10
<b>Ukupno</b>			<b>125 časova (5 ECTS)</b>
<b>Metodologija nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezentacija nastavne teme u Power Pointu</li><li>• Studentski slučaj ili zadatak (tokom vježbi) povezano sa predavanom temom</li><li>• Obnavljanje predviđene teme od određene grupe studenata, analiza i diskusija</li></ul>		
<b>Metodologija vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redovnost na predavanjima 0-5%</li><li>• Aktivnost 0-5%</li><li>• Seminarski rad 0-10%</li><li>• Test I 0-10 %</li><li>• Test II 0-10%</li><li>• Završni ispit 0- 50%</li><li>• Učestvovanje u vježbama 0 - 5%</li><li>• Grupni rad na zadacima i slučajevima studija 0-5%</li></ul>		
<b>Literatura</b>			
<b>Osnovna literatura</b>	Skripta za teoriju učenja (dr Esad Kurejšepi)		
<b>Dotatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prodanović, T., Osnovi didaktike, Beograd, 1968.</li><li>2. Prodanović, T., Ničković, R., Didaktika, Beograd, 1974.</li><li>3. Poljak, V., Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1991.</li><li>4. Krneta, Lj., Pedagogija, 1981.</li><li>5. Kačapor, S., Uvod u školsku pedagogiju, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1999.</li><li>6. Filipović, N., Didaktika, Sarajevo, 1977.</li></ol>		



7. Danilov, A.M., Jesipov, P.B., Didaktika, Sarajevo, 1961.  
8. Bakovljević, M., Didaktika, Beograd, 1984.  
Janjušević, M., *Didaktika*, Beograd 1967.

Plan nastavnog rada:		
Nedjelja	Predavanja/ Nastavna jedinica	Vježbe
<i>Prva nedjelja</i>	Naučna zasnovanost obrazovno-vaspitnog procesa (pojam i suština nastave, materijalizacija nastave, formalni zadatak nastave, vaspitni zadatak nastave, nastava kao zajednički rad nastavnika i učenika)	Različite teorije u prošlosti
<i>Druga nedjelja</i>	Vrste nastave, nastani sadržaji (Savremeno shvatanje opšteg obrazovanja; Nastavni plan i program;)	Shvatanje procesa nastave
<i>Treća nedjelja</i>	Funkcije porodice Nastava kao protivurečan dijalektički proces; greške u nastavi i njihovo otklanjanje; Proces saznanja u nastavi)	Savremena porodica kao obrazovna sredina
<i>Četvrta nedjelja</i>	Didaktički principi (princip naučnosti nastave, Princip odmerenosti nastave uzrastu učenika; princip sistematičnosti i postupnosti; Princip očiglednosti u nastavi;)	Analiza udžbenika u nižim školama
<i>Peta nedjelja</i>	Princip svesne aktivnosti u nastavi; Princip individualizacije u nastavi; princip primene znanja u praksi; princip racionalizacije i ekonomičnosti u nastavi; princip trajnosti znanja, vještina i navika), Tehnološko tehnička i metodička zasnovanost nastavnog procesa (nastavni objekti; Školska zgrada i objekti, nastavni objekti u okviru škole, nastavni objekti van škole,)	Analiza udžbenika
<i>Šesta nedjelja</i>	Intermedijalno procjenjivanje	Savremeno doba školstva
<i>Sedma nedjelja</i>	Nastavna sredstva (klasifikacija nastavnih sredstava, Udžbenici i priručnici, Obrazovna tehnologija, (nastavna) tehnologija,	Upotreba sredstava u procesu nastave
<i>Osma nedjelja</i>	Nastavne metode: Pojam i klasifikacija nastavnih metoda; metoda usmenog izlaganja (monološka metoda); metoda razgovora (dijaloška metoda); Metoda rada sa tekstom; metoda pismenih i grafičkih radova; Metoda demonstracije;)	Implementacija savremenih metoda u nastavi
<i>Deveta nedjelja</i>	Metoda praktičkih i laboratorijskih radova; Izbor i korelacija nastavnih radova	Implementacija metoda u nastavi
<i>Deseta nedjelja</i>	Organizacija nastave: Kritike razredno-predmetno-časovnog sistema nastave; Osnovni didaktički sistemi; Varijante didaktičkih sistema	Planovi rada



<i>Jedanaesta nedjelja</i>	DRUGO INTERMEDIJALNO PROCJENJIVANJE	Formiranje odjeljenjskih zajednica
<i>Dvanaesta nedjelja</i>	Organizacija i izvođenje nastave: Razred i odeljenje; Nastavni časovi; (nastavni čas kao didaktički pojam; Tipologija nastavnih časova;) Organizacija nastave u nepodeljenoj školi;	Nastavni čas, trajanje
<i>Trinaesta nedjelja</i>	Nastavi rad u kombinovanim odeljenjima; Organizacija nastave u školi sa produženim i celodnevnim boravkom; Nastavne ekskurzije, Domaći radovi učenika; slobodne aktivnosti učenika	Planiranje nastave, časova
<i>Četrnaesta nedjelja</i>	Vrste slobodnih aktivnosti; Tok nastavnog procesa; Preparativna faza nastavnog procesa; Pripremanje učenika za nastavni rad; operativna faza nastavnog procesa; Mesto ponavljanja u operativnoj fazi nastavnog časa	Socijalizacija, interakcija,
<i>Petnaesta nedjelja</i>	Vežbanje u strukturi nastave; Verifikativna faza nastavnog procesa, Suština i značaj proveravanja; Suština i značaj ocenjivanja; Odlike dobrog ocenjivanja; Objektivni postupci u ocenjivanju; Primena znanja u praksi (aplikativna faza nastavnog procesa).	Organizacija vrednovanja učeničkih aktivnosti

#### **Akadska politika i kod ponašanja**

- Prijere svjega, student treba biti odgovoran i poštovati instituciju i pravila školovanja.
- Treba poštovati raspored predavanja , vježbi i biti pažljiv na nastavnom času.
- Obavjezan je posjedovati i prikazati indeks na testovima i ispitu .

Tokom izrade seminarskog rada , student se treba pridržavati datih uputstava od predavača o realizaciji istraživanja i tehničkoj izradi

- *Za svaku nastavnu temu, studentima mora biti dostupan materijal na bosanskom jeziku.*
- *Na kraju svakog nastavnog časa određene grupe studenata će se angažovati na studijskom slučaju ili zadatku na osnovu predavane teme .*

*Postignute rezultate sa datog zadatka, studentske grupe trebaju prezentovati i prodiskutovati na časovima vježbi.*